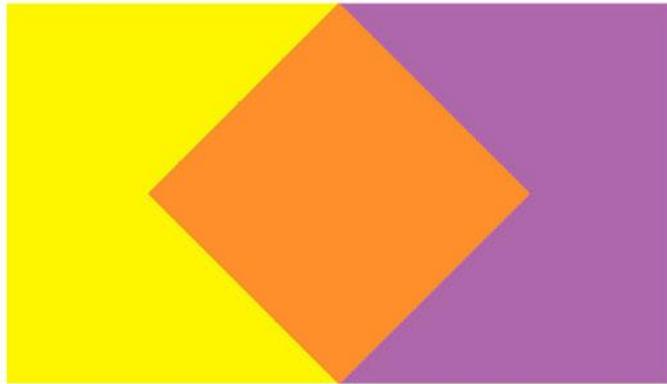




Gesamtschule Nord
Essen Vogelheim



**KONFESSIONELL-
KOOPERATIVER**
RELIGIONSUNTERRICHT

Bisherige Vorgehensweise:

Jg. 8
(Jg. 10)

KR
(PEN)



KR
(PEN)

Jg. 7
(Jg. 9)

ER
(MAR)



ER
(MAR)



Gesamtschule Nord
Essen - Vogelheim

Gesamtschule Nord
Förderstr.60
45356 Essen
Tel.: 0201 / 860-561-30

Schulinternes Curriculum der
Gesamtschule Nord für das Fach
Katholische Religionslehre
in der Sekundarstufe I

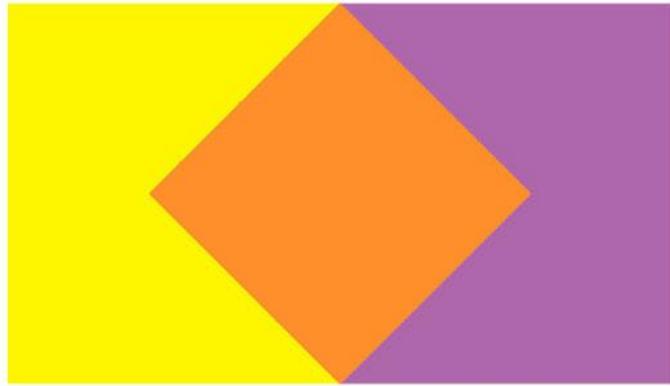
Verschiedene Unterrichtsvorhaben
bzw. Schwerpunkte im gleichen
Jahrgang!



Gesamtschule Nord
Essen - Vogelheim

Gesamtschule Nord
Förderstr.60
45356 Essen
Tel.: 0201 / 860-561-30

Schulinternes Curriculum der
Gesamtschule Nord für das Fach
Evangelische Religionslehre
in der Sekundarstufe I



**KONFESSIONELL-
KOOPERATIVER**
RELIGIONSUNTERRICHT

Welche Konsequenzen hat
dies für den
Religionsunterricht an der
Gesamtschule Nord?

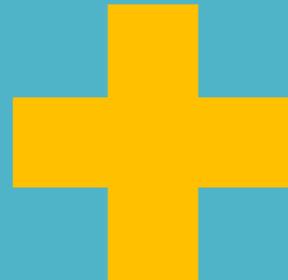
Thematisch:



Gesamtschule Nord
Essen - Vogelheim

Gesamtschule Nord
Förderstr.60
45356 Essen
Tel.: 0201 / 860-561-30

**Schulinternes Curriculum der
Gesamtschule Nord für das Fach
Katholische Religionslehre
in der Sekundarstufe I**



Gesamtschule Nord
Essen - Vogelheim

Gesamtschule Nord
Förderstr.60
45356 Essen
Tel.: 0201 / 860-561-30

**Schulinternes Curriculum der
Gesamtschule Nord für das Fach
Evangelische Religionslehre
in der Sekundarstufe I**



3. Konfessionell-kooperative Unterrichtsvorhaben: Sekundarstufe I Gesamtschule – Überblick

	Jahrgang 5-6	Jahrgang 7-8	Jahrgang 9-10
Bibelkunde	◆ Wege zur Bibel finden		
Anthropologie	◆ Ich-Du-Wir	◆ Gott schuf den Menschen als Mann und Frau	◆ Gott schenkt Würde und Verantwortung
Gotteslehre	◆ Gott suchen – Gott erfahren	◆ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Gottesbild)	◆ Die Rede von Gott und das Leid in der Welt
Schöpfungslehre und Ethik	◆ Vom Anfang und der guten Ordnung – Schöpfungserzählungen		◆ Schöpfung und Evolution
	◆ Das Leben in der Schöpfungsgemeinschaft gestalten	◆ Prophetien und Visionen einer gerechten Welt ◆ Zusammen leben, füreinander da sein – Caritas und Diakonie	◆ Die Botschaft der Bergpredigt
Christologie	◆ Auf den Spuren Jesu	◆ Jesu Botschaft in Gleichnissen und Wundern Was heißt „Jesus nachfolgen“?	◆ Stärker als der Tod – die Bedeutung von Passion und Auferstehung ◆ Hoffnung im Leben und Tod – Umgang mit Tod und Leben
Ekklesiologie und Spiritualität	◆ Kirche hat eine Geschichte	◆ Was uns Petrus und Paulus bedeuten	◆ Anpassung oder Widerstand? – Kirche in Herausforderungen unserer Zeit
	◆ Evangelisch – Katholisch	◆ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Kirchengeschichte)	
	◆ Feste und Feiern im Jahreskreis		◆ Bedeutung von Eucharistie und Abendmahl
Interreligiöser Dialog	◆ Juden, Christen, Muslime – Kinder Abrahams?	◆ Wie Juden, Christen und Muslime ihren Glauben leben	◆ Orientierung finden in religiöser Vielfalt

Progression der Lerninhalte und Kompetenzen

Legende

◆ konfessionell verbindend

◆ konfessionell geprägt

◆ konfessionell verschieden



3. Konfessionell-kooperative Unterrichtsvorhaben: Sekundarstufe I Gesamtschule – Überblick

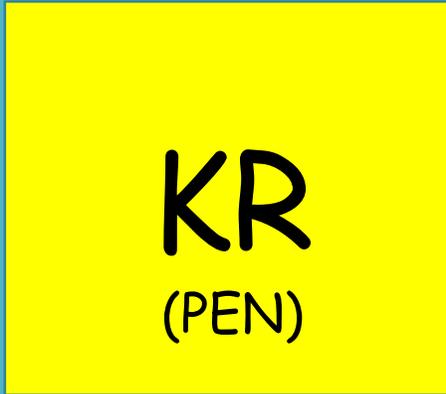
	Jahrgang 5-6	Jahrgang 7-8	Jahrgang 9-10
Bibelkunde	◆ Wege zur Bibel finden		
Anthropologie	◆ Ich-Du-Wir	◆ Gott schuf den Menschen als Mann und Frau	◆ Gott schenkt Würde und Verantwortung
Gotteslehre	◆ Gott suchen – Gott erfahren	◆ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Gottesbild)	◆ Die Rede von Gott und das Leid in der Welt
Schöpfungslehre und Ethik	◆ Vom Anfang und der guten Ordnung – Schöpfungserzählungen		◆ Schöpfung und Evolution
	◆ Das Leben in der Schöpfungsgemeinschaft gestalten	◆ Prophetien und Visionen einer gerechten Welt ◆ Zusammen leben, füreinander da sein – Caritas und Diakonie	◆ Die Botschaft der Bergpredigt
Christologie	◆ Auf den Spuren Jesu	◆ Jesu Botschaft in Gleichnissen und Wundern Was heißt „Jesus nachfolgen“?	◆ Stärker als der Tod – die Bedeutung von Passion und Auferstehung
			◆ Hoffnung im Leben und Tod – Umgang mit Tod und Leben
Ekklesiologie und Spiritualität	◆ Kirche hat eine Geschichte	◆ Was uns Petrus und Paulus bedeuten	◆ Anpassung oder Widerstand? – Kirche in Herausforderungen unserer Zeit
	◆ Evangelisch – Katholisch	◆ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Kirchengeschichte)	
	◆ Feste und Feiern im Jahreskreis		◆ Bedeutung von Eucharistie und Abendmahl
Interreligiöser Dialog	◆ Juden, Christen, Muslime – Kinder Abrahams?	◆ Wie Juden, Christen und Muslime ihren Glauben leben	◆ Orientierung finden in religiöser Vielfalt



Legende	◆ konfessionell verbindend	◆ konfessionell geprägt	◆ konfessionell verschieden
---------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

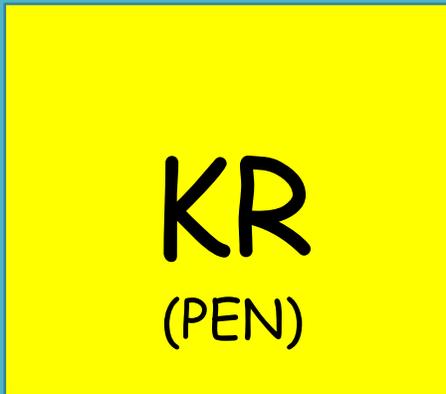
Strukturell:

Jg. 8



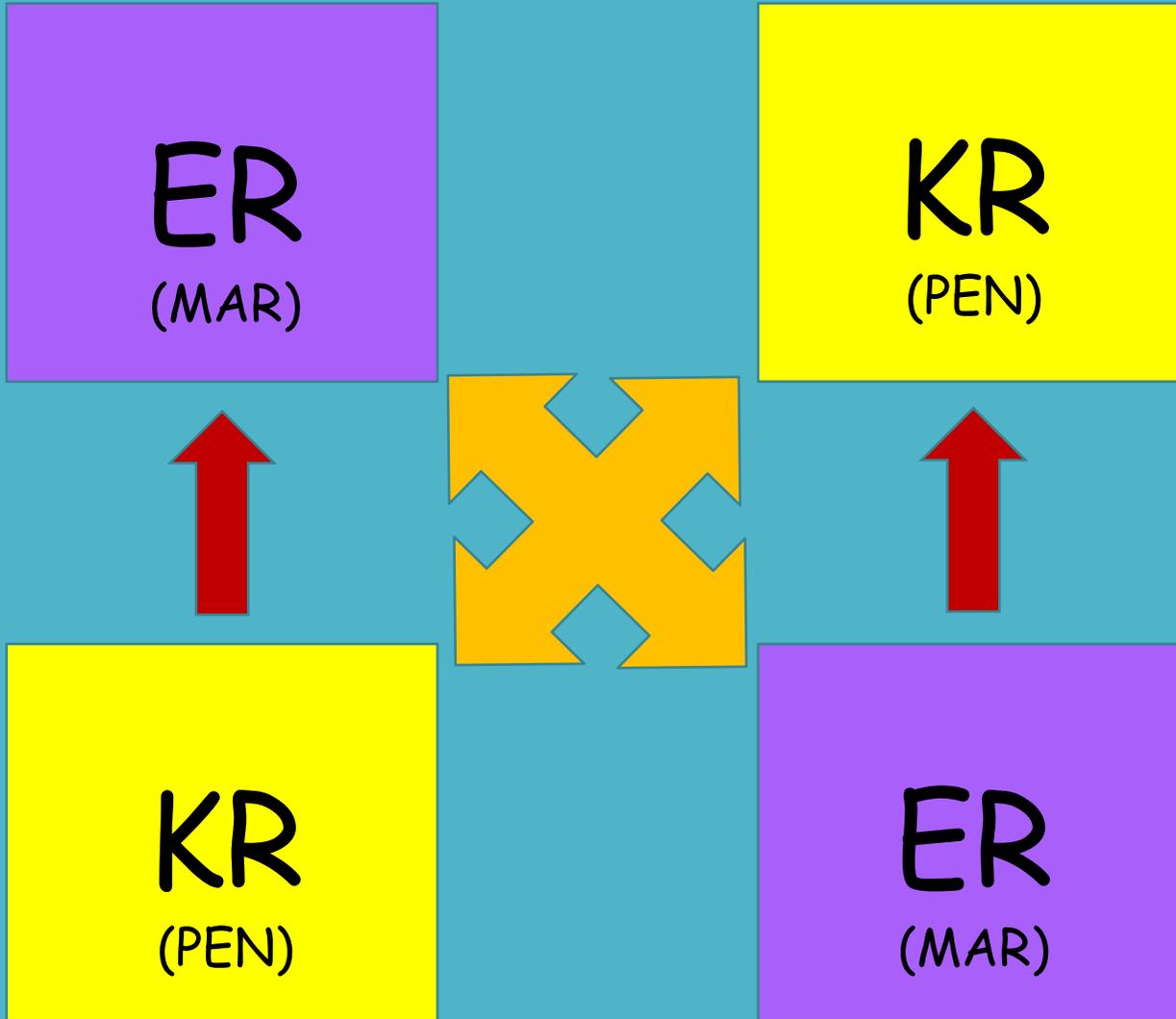
BISHHER

Jg. 7



Strukturell:

Jg. 8



Jg. 7

NEU

(beispielsweise mit
einem
Lehrerwechsel
innerhalb des
Doppeljahrgangs
7/8)

Jg. 8

1,2,6,8

ER
(MAR)

3,4,5,7

KR
(PEN)

3,4,5,7

KR
(PEN)

1,2,6,8

ER
(MAR)

Jg. 7

Jahrgang 7-8

1

◆ Gott schuf den Menschen als Mann und Frau

6

◀ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Gottesbild)

2

◆ Prophetien und Visionen einer gerechten Welt

3

◆ Zusammen leben, füreinander da sein – Caritas und Diakonie

4

◆ Jesu Botschaft in Gleichnissen und Wundern
Was heißt „Jesus nachfolgen“?

7

◀ Was uns Petrus und Paulus bedeuten

8

◀ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Kirchengeschichte)

5

◆ Wie Juden, Christen und Muslime ihren Glauben leben

◆ konfessionell verbindend

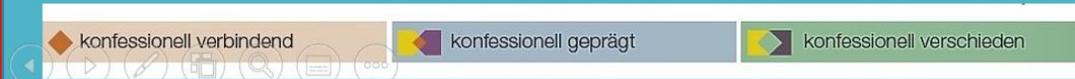
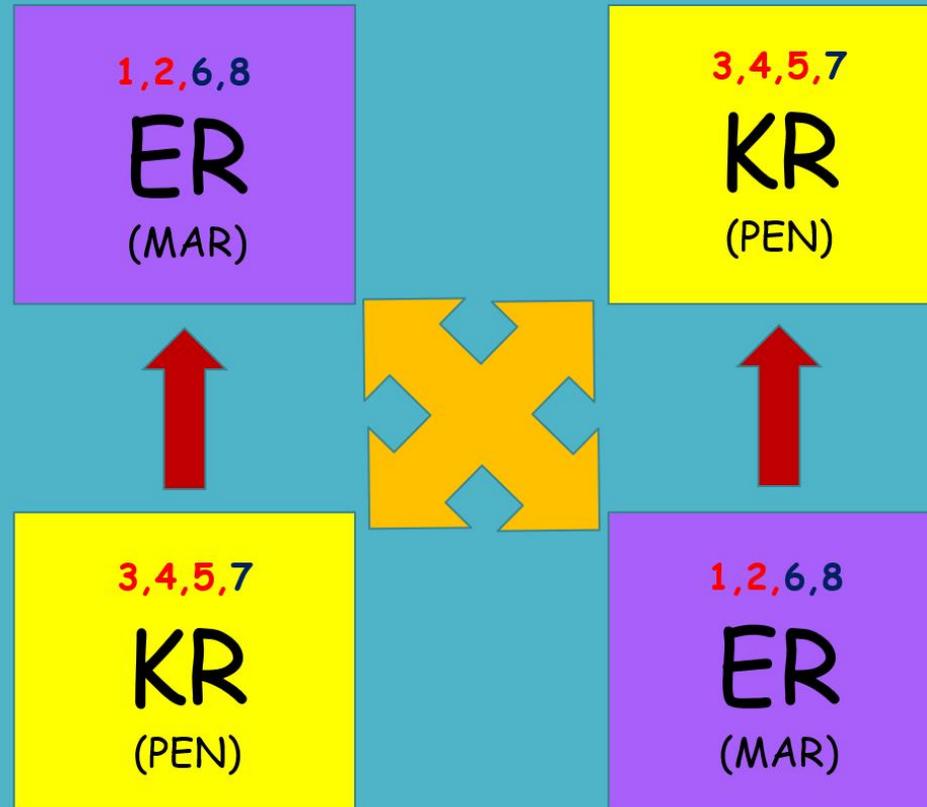
◀ konfessionell geprägt

◀ konfessionell verschieden

Beide Kurse
würden beide
Konfessionen,
vertretend durch
die beiden
Lehrpersonen,
kennenlernen und
würden alle
Themenschwer-
punkte im gleichen
Maße behandeln!
Einzig die
Reihenfolge wäre
eine andere.

Jg. 8

Jg. 7



Jahrgang 7-8	
1	◆ Gott schuf den Menschen als Mann und Frau
6	▶ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Gottesbild)
2	◆ Prophetien und Visionen einer gerechten Welt
3	◆ Zusammen leben, füreinander da sein – Caritas und Diakonie
4	◆ Jesu Botschaft in Gleichnissen und Wundern Was heißt „Jesus nachfolgen“?
7	▶ Was uns Petrus und Paulus bedeuten
8	▶ Martin Luther und die Reformation (Kernaspekt: Kirchengeschichte)
5	◆ Wie Juden, Christen und Muslime ihren Glauben leben

Mögliche weitere Vorgehensweise für das „Unterrichtsteam“:

- ◆ **Team-Teaching:** Zwei Lehrkräfte beider Konfessionen unterrichten die Lerngruppe im Team und verdeutlichen die Perspektive der je eigenen Konfession unmittelbar, wenn die Unterrichtssituation es erfordert.
- ◆ **Parallelunterricht:** Zwei Lehrkräfte beider Konfessionen arbeiten mit konfessionell getrennten Schülergruppen und alle kommen zu einem verabredeten Zeitpunkt wieder zum Austausch zusammen.
- ◆ **Wechselunterricht:** Eine Lehrkraft einer Konfession unterrichtet die Lerngruppe durchgängig. Eine zweite Lehrkraft der anderen Konfession übernimmt den Unterricht für den Zeitraum, in dem die Gesichtspunkte dieser Konfession besonders bedeutsam sind.

Vorteile:

- Aufhebung der „konfessionellen Trennung“ (Ökumene!).
- Sichere Planung für alle Lehrer:innen, die Religion unterrichten, da es nur noch einen verbindlichen Plan gibt.
- Erleichterung des Arbeitsaufwands für die einzelnen Kolleg:innen, da die Unterrichtsvorhaben im „Unterrichtsteam“ aufgeteilt werden.
- Perfekte Arbeitsgrundlage für die FK Religion zur Strukturierung der Unterrichtspartitur oder Planung von interkonfessionellen Projekten.

Wunsch:

- Umsetzung dieser Struktur für die gymnasiale Oberstufe!